**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа Вулканного городского поселения»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Протокол заседания МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « » 2024 г. №\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Голубцова Г.А.  от « » 2024 г. №\_\_\_ | ПРИНЯТО  Протокол заседания педагогического совета  от « » 2024 г. №\_\_\_ |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 класса

Составитель:

Учитель

Лукичева Ольга Степановна

**2024-2025 уч.год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе 170 ч (5 часов в неделю),

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |  |  |  |  |
| 4 | О происхождении слов. Проверь себя. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Что такое текст? | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Что такое тема и основная мысль текста? | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Какие части можно выделить в тексте? Красная строка. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Диктант. | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. Проверь себя. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Что такое предложение? Как составить из слов предложение? | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Контрольное списывание. | 1 | 1 |  |  |  |
| 13 | Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации? Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Выделение голосом важных по смыслу слов в предложении. Закрепление материала о предложении. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Что такое главные члены предложения? | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Обобщение изученного материала по разделам: «Наша речь», «Текст», «Предложение». | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Что такое лексическое значение слова? | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Происхождение слов. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Работа с толковым словарём. Объединение слов по группам на основании лексических значений слов. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Что такое синонимы? | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Что такое антонимы? | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Обобщающий урок. Проверь себя. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Однокоренные слова. Синонимы. Антонимы. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Что такое формы слова? Что такое окончание? | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Нулевое окончание. Проверь себя. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Что такое состав слова? | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Приставка и суффикс. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  |  |
| 40 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Какие бывают слоги? | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Как определить ударный слог? | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Подвижное ударение. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  |  |  |  |
| 45 | О знаке переноса. Проверь себя. | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Обобщение изученного материала раздела «Слова, слова, слова …». | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Как различить звуки и буквы? | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Как различить звуки и буквы? | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Самая молодая буква в русском алфавите – буква Ё. Алфавитный порядок слов в словарях. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Буква Э в русском алфавите. Прописные и строчные буквы. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Обучающее сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За обедом». | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. Проверь себя. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверочное слово. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Правописание гласных звуков в ударном и безударном слогах в корне проверочного и проверяемого слов. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Буква Е и Ё. Подготовка к диктанту. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Диктант. | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить? | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Орфограмма. Орфографический словарь. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Проверяемая и непроверяемая орфограмма. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Проверяемая и непроверяемая орфограмма. Однокоренные слова. Форма слова. Словарные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Проверь себя. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Согласный звук и буква [й’] И КРАТКОЕ. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси». | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Для чего служит мягкий знак (ь)? Написание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными. | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  |  |
| 78 | Работа над ошибками. Проверь себя. | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 2 класс». 1 часть. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Проект «Пишем письмо». | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ (закрепление). | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Проект «Рифма» | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Обобщающий урок. Проверь себя. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Звуко-буквенный разбор слова. | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Изложение повествовательного текста (по В. Бианки) | 1 | 1 |  |  |  |
| 95 | Обобщающий урок. Проверь себя. | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)? | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)? | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)? | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Обобщающий урок. Проверь себя. | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  |  |
| 101 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Обобщение изученного материала раздела «Звуки и буквы». | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Что такое части речи? | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Что такое части речи? | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Что такое имя существительное? | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Значение имён существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Правописание собственных имён существительных. Происхождение фамилий. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях художественных и музыкальных произведений. Кавычки. | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в написании кличек животных. | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в географических названиях. | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Обучающее изложение по картине В.М. Васнецова «Богатыри». | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Обобщающий урок. Обучающее сочинение на тему: «Мой любимый домашний питомец». | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Окончание имён существительных при изменении по числам. | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Единственное и множественное число имён существительных (закрепление). | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Обучающее сочинение «Моя малая родина». | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Проверь себя. | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Что такое глагол? | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Что такое глагол? | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Что такое глагол? | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  |  |
| 129 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Обобщение изученного материала о глаголе. | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов? | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Обучающее сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Обобщение изученного материала. Проверь себя. | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Значение мен прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Сравнение предметов по определенному признаку с помощью имен прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных? | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных? | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Обучающее сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Обобщающий урок. Проверь себя. | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Что такое местоимение? | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Способы замены повторяющихся слов в тексте. | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Что такое текст-рассуждение? | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Обобщающий урок. Проверь себя. | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами? | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Правописание предлогов (закрепление). | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Восстановление предложений. | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  |  |
| 153 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Обобщающий урок. Проверь себя. | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Проект «В словари – за частями речи!» | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Повторение. Текст. | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Повторение. Предложение. | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Повторение. Предложение. | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Повторение. Слово. | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Повторение. Части речи. | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Повторение. Части речи. | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Повторение. Звуки и буквы. | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Повторение. Правила правописания. | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Подготовка к контрольному списыванию. | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Контрольное списывание. | 1 | 1 |  |  |  |
| 168 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 169 | Повторение изученного материала разделов: «Звуки и буквы», «Части речи». | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 2 класс». | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Канакина В.П. Русский язык: 2 класс: методическое пособие с поурочными разработками: издание в pdf‐формате. М.: Просвещение, 2017. 206 с. (Школа России).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Цифровой сервис «Начинайзер». Тренировка написания букв. URL: <https://stage.media.prosv.ru/nachinaizer/>