Тематическое планирование предмета «Музыка»

**1\_ класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | | | Количество часов | | | | | | | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные Всего ресурс |
| всего | | | Конт. работы | | | Провер. работы | | |
| **Модуль 1. Музыка в жизни человека** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Красота и вдохновение. | | | **1** | | **0** | | **0** | | | | | Диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека. | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | [**https://www.youtube.com/watch?v=lw808Ek0\_wM&t=6s**](https://www.youtube.com/watch?v=lw808Ek0_wM&t=6s) |
| **1.2** | Музыкальные пейзажи | | | **1** | | **0** | | **1** | | | | | Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства | Устный опрос | <https://www.youtube.com/watch?v=t9ENbG-jIc0>  [**https://www.youtube.com/watch?v=7xvSeCbKBXI**](https://www.youtube.com/watch?v=7xvSeCbKBXI)  [**https://www.youtube.com/watch?v=LDNiWq7SBPg&t=1s**](https://www.youtube.com/watch?v=LDNiWq7SBPg&t=1s) |
|  | Итого по модулю: | | | **2** | | **0** | | **1** | | | | |  |  |  |
| **Модуль 2 Народная музыка России** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | Русский фольклор. | **2** | | **0** | | | **1** | | | Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа». | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/) |
| 2.2 | | Русские народные музыкальные инструменты. | **1** | | **0** | | | **1** | | | Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов. | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/)  [**https://www.youtube.com/watch?v=93G1\_RccH38**](https://www.youtube.com/watch?v=93G1_RccH38)  [**https://www.youtube.com/watch?v=5-xgSFVOfXY**](https://www.youtube.com/watch?v=5-xgSFVOfXY)  [**https://www.youtube.com/watch?v=tm9jNyxE1RU**](https://www.youtube.com/watch?v=tm9jNyxE1RU)  [**https://www.youtube.com/watch?v=5sQqHTQI\_Ps**](https://www.youtube.com/watch?v=5sQqHTQI_Ps)  [**https://www.youtube.com/watch?v=5n3raG1Wp5c**](https://www.youtube.com/watch?v=5n3raG1Wp5c) |
| 2.3 | | Сказки, мифы и легенды | **1** | | **0** | | | **1** | | | Знакомство с манерой сказывания нараспев. Слушание  сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев. | | | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | <https://www.youtube.com/watch?v=dII_BQ59Cmw>  <https://www.youtube.com/watch?v=kdPGFK_316A&t=1s> |
| **Итого по модулю:** | | | **4** | | **0** | | | **3** | | |  | | | |  |
| Модуль 3. Музыкальная грамота | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Весь мир звучит | | **1** | | **0** | | | | **1** | | | Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми. Различение, определение на слух звуков различного  качества | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа». | <https://www.youtube.com/watch?v=Ln_NFLc0DKM>  <https://www.youtube.com/watch?v=omnbmA_837M&t=1s> |
| **3.2** | Звукоряд | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда | | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | <https://www.youtube.com/watch?v=JzBmEpB970I>  <https://www.youtube.com/watch?v=S81ZE8e7y9w>  <https://www.youtube.com/watch?v=5P7KWgVsNuM> |
| **3.3** | Ритм. | | **0,5** | | **0** | | | | **1** | | | Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы)  и/или ударных инструментов простых ритмов | | Устный опрос. | <https://www.youtube.com/watch?v=LDNiWq7SBPg> |
| **3.4** | Ритмический рисунок. | | **0.5** | | **0** | | | | **1** | | | Игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов. Разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры | | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | <https://www.youtube.com/watch?v=LDNiWq7SBPg> |
| **Итого** | | | **3** | | **0** | | | | **3** | | |  | | | |
|  | **Модуль 4. Классическая музыка** | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Композиторы – детям. | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Слушание музыки, определение основного характера, музыкально выразительных  средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра. | | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/>  <https://www.youtube.com/watch?v=ldM51Xkzu1Y>  <https://www.youtube.com/watch?v=7plpGnwvgAc>  <https://www.youtube.com/watch?v=qZQpbzvxiLc>  <https://www.youtube.com/watch?v=5kEhHj4cJ4E> |
| **4.2** | Оркестр. | | **1** | | **0** | | | | **1** | | | «Я – дирижёр» – игра –имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки. | | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/>  <https://www.youtube.com/watch?v=KuQkEX-snms> |
| **4.3** | Музыкальные инструменты. Фортепиано. | | **1** | | **0** | | | | **1** | | | Слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя. Демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами). Игра на фортепиано в ансамбле с учителем. | | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/270655/>  <https://www.youtube.com/watch?v=_nrLk6BwedU>  <https://www.youtube.com/watch?v=1Z4HIrKdK8M>  <https://www.youtube.com/watch?v=AOXLs89Ki80>  <https://www.youtube.com/watch?v=kDeDSDxc96Y&t=1s>  <https://www.youtube.com/watch?v=Fa79XhNBr7U> |
|  | Итого | | **3** | | **0** | | | | **2** | | |  | |  |  |
| **Модуль 5. Духовная музыка** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1** | Песни верующих. | | **2** | | **0** | | | | **0** | | | Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений. | | Устный опрос | <https://www.youtube.com/watch?v=52KjwnsFboo>  <https://www.youtube.com/watch?v=EGZrw1Ln5aM>  <https://www.youtube.com/watch?v=a6krf2FXcYs> |
|  | Итого | | **2** | | **0** | | | | **0** | | |  | |  |  |
| **Модуль 6. Народная музыка России** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1** | Край, в котором ты живёшь. | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов земляков. | | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5956/start/303112/> |
| **6.2** | Русский фольклор | | **1** | | **0** | | | | **1** | | | Участие в коллективной традиционной музыкальной игре. | | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/> |
|  | итого | | **2** | | **0** | | | | **1** | | |  | |  |  |
| **Модуль 7. Музыка в жизни человек** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.1** | Музыкальные пейзажи. | | **3** | | **0** | | | | **1** | | | Двигательная импровизация, пластическое интонирование | | Устный опрос. | <https://www.youtube.com/watch?v=lDfddbecyLY>  <https://www.youtube.com/watch?v=8BGjd1-k8l0&t=2s> |
| **7.2** | Музыкальные портреты. | | **2** | | **0** | | | | **1** | | | Слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства. | | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://www.youtube.com/watch?v=3MsqhgICOO0>  <https://www.youtube.com/watch?v=ymSLpKNtXAo>  <https://www.youtube.com/watch?v=o6OKDf8r5iQ>  <https://www.youtube.com/watch?v=AiZ694NJ1ng> |
| **7.3** | Музыка на войне, музыка о войне. | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Дискуссия в классе. Ответы на вопросы: какие чувства вызывает эта музыка, почему? Как влияет на наше | | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4150/start/226712/>  <https://www.youtube.com/watch?v=Gj6AE_KSsNE> |
| **7.4** | Какой же праздник без музыки | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику. | | Устный опрос | <https://www.youtube.com/watch?v=mFEtAuidaz4>  <https://www.youtube.com/watch?v=30nsHQ1X5W8>  <https://www.youtube.com/watch?v=O-Wt4vuu4bw&t=3s> |
|  | итого | | **7** | | **0** | | | | **2** | | |  | |  |  |
| **Модуль 8. Музыкальная грамота** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.1** | Высота звуков. | | **1** | | **0** | | | | **1** | | | Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра. | | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://www.youtube.com/watch?v=rCswfmSIRA0>  <https://www.youtube.com/watch?v=3QmsfAzeLTM&t=1s>  <https://www.youtube.com/watch?v=tzDnftVzA3s> |
|  | итого | | **1** | | **0** | | | | **1** | | |  | |  |  |
| **Модуль 9. Музыка народов мир** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9.1** | Музыка наших соседей. | | **2** | | **0** | | | | **1** | | | Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных  элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации). | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/226793/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4182/start/226773/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5254/start/226815/>  <https://www.youtube.com/watch?v=tBrHIsHpXDw>  <https://www.youtube.com/watch?v=SXB0svO8vvk&t=1s>  <https://www.youtube.com/watch?v=dwQuT3JYuMo> |
|  | итого | | **2** | | **0** | | | | **1** | | |  | |  |  |
| **Модуль 10. Классическая музыка** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1 | Композиторы – детям | | **2** | | **0** | | | | **1** | | | Вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами. Разучивание, исполнение песен. | | Устный опрос | <https://www.youtube.com/watch?v=KtTu5Hi8WoI>  <https://www.youtube.com/watch?v=YM7AUq98614&t=4s>  <https://www.youtube.com/watch?v=RgM6FSdtz7c>  <https://www.youtube.com/watch?v=RgM6FSdtz7c>  <https://www.youtube.com/watch?v=TuhUeVgWfLM>  <https://www.youtube.com/watch?v=2XrYlCWpRuo>  <https://www.youtube.com/watch?v=wk1hnAjs2Bo> |
| 10.2 | Музыкальные инструменты. Фортепиано. | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов | | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | <https://www.youtube.com/watch?v=EaKsLc42cZk>  <https://www.youtube.com/watch?v=pmbzrGQK-Go> |
| 10.3 | Музыкальные инструменты.  Скрипка, виолончель. | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Разучивание, исполнение песен, посвящённых  музыкальным инструментам. | | Устный опрос. | <https://www.youtube.com/watch?v=IjG7FGriq-8>  <https://www.youtube.com/watch?v=H2vnjkqtO3c> |
|  | итого | | **4** | | **0** | | | | **1** | | |  | |  |  |
| **Модуль 11. Музыка театра и кино** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1 | Музыкальная сказка на сцене, на экране | | **3** | | **0** | | | | **1** | | | Видеопросмотр музыкальной сказки. Обсуждение музыкальновыразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев. Игра-викторина «Угадай по голосу». | | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | <https://www.youtube.com/watch?v=pEcXlBKBOaM&t=15s>  <https://www.youtube.com/watch?v=de_fE1_eHb0&t=1s>  <https://www.youtube.com/watch?v=76Vqt_ZDfB8>  <https://www.youtube.com/watch?v=pIHrk9WytJs>  <https://www.youtube.com/watch?v=-Hf2gJ4FLBQ>  <https://www.youtube.com/watch?v=FNYI3Xc8yY8>  <https://www.youtube.com/watch?v=FNYI3Xc8yY8>  <https://www.youtube.com/watch?v=hM9zYR8T8CE> |
|  | итого | | **3** | | **0** | | | | **1** | | |  | |  |  |
|  | **Всего: 33** | |  | |  | | | |  | | |  | |  |  |

Тематическое планирование предмета «Музыка»

**3\_ класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | | | Количество часов | | | | | | | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные Всего ресурс |
| всего | | | Конт. работы | | | Провер. работы | | |
| **Модуль 1. Музыка в жизни человека** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Музыкальные пейзажи. | | | **1** | | **0** | | **1** | | | | | Рисование  «услышанных» пейзажей и/или абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями | Практическая работа. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5262/start/270679/ https://www.youtube.com/watch?v=Ss60kJT1\_YE https://www.youtube.com/watch?v=Q3oMeVghmTw https://www.youtube.com/watch?v=cIsBddhiIpU https://www.youtube.com/watch?v=cdkEw603ugk https://www.youtube.com/watch?v=AsYbJ6zg65Q  https://www.youtube.com/watch?v=J4mfRbAKI3E |
| **1.2** | Музыка на войне, музыка о войне. | | | **1** | | **0** | | **0** | | | | | Чтение учебных и художественных текстов, посвящённых  военной музыке.  Слушание, исполнение музыкальных произведений военной тематики. Знакомство с историей их сочинения и  исполнения. | Устный опрос. | https://www.youtube.com/watch?v=TASFxVi2n-8 |
|  | Итого по модулю: | | | **2** | | **0** | | **1** | | | | |  |  |  |
| **Модуль 2**  **Классическая музыка** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | Вокальная музыка. | **1** | | **0** | | | **0** | | | Проблемная ситуация: что значит красивое  пение? | | | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=gYJdac5A2gE https://www.youtube.com/watch?v=nygWSXaFeKM https://www.youtube.com/watch?v=0xDsNjIhtRQ https://www.youtube.com/watch?v=-pLQKUetVGo https://www.youtube.com/watch?v=ZqqJOlPQkVk  https://www.youtube.com/watch?v=jiF3BWX3EY0 |
| **Итого по модулю:** | | | **1** | | **0** | | | **0** | | |  | | | |  |
| Модуль 3.  **Музыка театра и кино** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля. | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Знакомство с тембрами голосов оперных певцов. Освоение  терминологии.  Звучащие тесты и кроссворды на  проверку знаний. | | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=8FjNNdLYoGY https://www.youtube.com/watch?v=lAv7c5pd0sc https://www.youtube.com/watch?v=Z6xAcOQlpK8 |
| **3.2** | Патриотическая и народная тема в театре и кино. | | **1** | | **0** | | | | **1** | | | Просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов.  Обсуждение характера героев и  событий. | | Практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=rlmKUOnOcsM |
| **Итого** | | | **2** | | **0** | | | | **1** | | |  | | | |
|  | **Модуль 4.**  **Музыкальная грамота** | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Музыкальный язык. | | **0.5** | | **0** | | | | **0** | | | Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов и т. д.). | | Устный опрос | ttps://www.youtube.com/watch?v=DNBiw3\_xawA |
| **4.2** | Ритмические рисунки в размере 6/8. | | **0.5** | | **0** | | | | **1** | | | Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по  памяти (хлопками). | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа». | https://www.youtube.com/watch?v=MQRySt05I9U |
|  | Итого | | **1** | | **0** | | | | **1** | | |  | |  |  |
| **Модуль 5.**  **Музыка в жизни человека** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1** | Музыкальные пейзажи. | | **2** | | **0** | | | | **0** | | | Слушание произведений программной музыки, посвящённой  образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки  с произведениями  изобразительного искусства. | | Устный опрос | <https://www.youtube.com/watch?v=0Ft4mgw0WMA>  https://www.youtube.com/watch?v=lDfddbecyLY |
| **5.2** | Музыкальные портреты. | | **2** | | **0** | | | | **1** | | | Двигательная импровизация в образе героя музыкального  произведения | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа». | https://www.youtube.com/watch?v=bGACY-QlA9A |
|  | Итого | | **3** | | **0** | | | | **1** | | |  | |  |  |
| **Модуль 6.**  **Классическая музыка** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1** | Композиторы – детям. | | **2** | | **0** | | | | **1** | | | Вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами.  Разучивание  исполнение песен. | | Устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=Lt\_hUpB5bjs https://www.youtube.com/watch?v=tQW4EkOUCew https://www.youtube.com/watch?v=VVA2IVQCeaI https://www.youtube.com/watch?v=0NZbUODG-zc |
| **6.2** | Программная музыка. | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Слушание произведений программной музыки.  Обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных  композитором. | | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5263/start/227948/ https://www.youtube.com/watch?v=QTJ6ZuI8nlk https://www.youtube.com/watch?v=OOGqSi89a2E |
|  | итого | | **3** | | **0** | | | | **1** | | |  | |  |  |
| **Модуль 7.**  **Музыкальная грамота** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.1** | |  | | --- | | Музыкальный язык. | | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных  импровизациях. | | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4167/start/303572/ |
| **7.2** | Дополнительные обозначения  в нотах. | | **1** | | **0** | | | | **1** | | | Знакомство с дополнительными элементами нотной записи. Исполнение песен, попевок, в  которых присутствуют  данные элементы | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа». | |  | | --- | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4167/start/303572/ | |
|  | итого | | **2** | | **0** | | | | **1** | | |  | |  |  |
| **Модуль 8.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.1** | Искусство Русской православной церкви. | | **2** | | **0** | | | | **1** | | | Поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах. | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа». | https://www.youtube.com/watch?v=aci01P9hBsY https://www.youtube.com/watch?v=XpYGgtrMTYs https://www.youtube.com/watch?v=3d4xXvF2ukY  https://www.youtube.com/watch?v=kfmTy0CyP6A |
| **8.2** | Религиозные праздники. | | **1** | | **0** | | | | **1** | | | Исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных  праздников. | | Практическая работа. | https://www.youtube.com/watch?v=eVEh\_At36b4&t=7s |
|  | итого | | **4** | | **0** | | | | **1** | | |  | |  |  |
| **Модуль 9.**  **Музыкальная грамота** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9.1** | Размер. | | **1** | | **0** | | | | **1** | | | Ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4  (звучащими жестами или на ударных  инструментах). | | Устный опрос | |  | | --- | | https://www.youtube.com/watch?v=gG6wXPL4Lig | |
|  | итого | | **1** | | **0** | | | | **1** | | |  | |  |  |
| **Модуль 10.**  **Народная музыка России** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1 | |  | | --- | | Сказки, мифы и легенды. | | | **3** | | **0** | | | | **0** | | | Просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин,  сказаний. | | Устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=CZEK26Sq16U |
| 10.2 | Народные праздники | | **1** | | **0** | | | | **1** | | | Участие в народных гуляньях на улицах родного города,  посёлка. | | Практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=zSSrjfDnD1k https://www.youtube.com/watch?v=Vt5yCym-n0o |
|  | итого | | **4** | | **0** | | | | **1** | | |  | |  |  |
| **Модуль 11.**  **Музыка театра и кино** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1 | Балет. Хореография – искусство танца. | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Просмотр и обсуждение видеозаписей — знакомство  с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов.  Музыкальная викторина на знание балетной  музыки. | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа». | |  | | --- | | https://www.youtube.com/watch?v=kv\_wepsXSYA https://www.youtube.com/watch?v=9Pkv8uKQkGo https://www.youtube.com/watch?v=ZHlcfEg55Cc https://www.youtube.com/watch?v=zg5lc1zPxgg https://www.youtube.com/watch?v=kPKiOUjkbpE | |
| 11.2 | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля. | | **2** | | **0** | | | | **1** | | | Рисование героев, сцен из опер. | | Практическая работа. | https://www.youtube.com/watch?v=\_nzOs9cRCCU https://www.youtube.com/watch?v=g6BEWVVaqv0 https://www.youtube.com/watch?v=2d7dERrUO-Q https://www.youtube.com/watch?v=wjPuiyxW2s0  <https://www.youtube.com/watch?v=roQr677Ydis>  https://www.youtube.com/watch?v=08vPxk0gPnU https://www.youtube.com/watch?v=VZy1iI5NbX4 https://www.youtube.com/watch?v=-kMAJr7HvL4 https://www.youtube.com/watch?v=OemLhZbM6Ck https://www.youtube.com/watch?v=dzkEMTXtDOg  https://www.youtube.com/watch?v=yQI1R41avKY |
| 11.3 | Сюжет музыкального спектакля. | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных  спектаклей. | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа». | https://www.youtube.com/watch?v=FmfB2qY5cJc https://www.youtube.com/watch?v=1MoVb5IRhKI https://www.youtube.com/watch?v=jBhCT5m4ycs |
| 11.4 | Оперетта, мюзикл. | | **1** | | **0** | | | | **1** | | | Разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных  спектаклей. | | Устный опрос. | https://www.youtube.com/watch?v=fc7cHZyGbSE |
|  | итого | | **5** | | **0** | | | | **2** | | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  | | | |  | | | **Модуль 12.**  **Классическая музыка** | |  |  |
| 12.1 | Оркестр. | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Знакомство с принципом  расположения партий в партитуре. Разучивание, исполнение (с ориентацией на нотную запись) ритмической партитуры для 2-3 ударных  инструментов. | | Практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=y\_sdkdEbbfM  https://www.youtube.com/watch?v=6iS7qfZ1pQU |
| 12.2 | Музыкальные инструменты. Флейта. | | **0.5** | | **0** | | | | **0** | | | Чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их  появления. | | Устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=Kl6R4Ui9blc https://www.youtube.com/watch?v=qds0m8gQBVE |
| 12.3 | Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель. | | **0.5** | | **0** | | | | **1** | | | Музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих  инструментов. | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа». | https://www.youtube.com/watch?v=8apXgiNmPXs https://www.youtube.com/watch?v=J6WsYe8lHGw https://www.youtube.com/watch?v=nYbzMupFrnA https://www.youtube.com/watch?v=oSYr46tgOEE |
| 12.4 | Русские композиторы- классики. | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии.  Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории  и т. д.). Характеристика  музыкальных образов, музыкально- выразительных средств.  Наблюдение за развитием музыки. Определение  жанра, формы. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4472/start/227979/ https://www.youtube.com/watch?v=uD0abRtQTKE | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4472/start/227979/ https://www.youtube.com/watch?v=uD0abRtQTKE |
| 12.4 | Русские композиторы- классики. | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии.  Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг   |  |  |  | | --- | --- | --- | | образов (картины природы, народной жизни, истории  и т. д.). Характеристика музыкальных образов, музыкально- выразительных средств.  Наблюдение за развитием музыки. Определение  жанра, формы. | Устный опрос. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4472/start/227979/ https://www.youtube.com/watch?v=uD0abRtQTKE | | | Устный опрос. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4472/start/227979/ https://www.youtube.com/watch?v=uD0abRtQTKE |
| 12.5 | |  | | --- | | Европейские композиторы- классики. | | | **2** | | **0** | | | | **1** | | | Чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера. | | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4475/start/228222/ https://www.youtube.com/watch?v=qoXq\_m6nnl4 https://www.youtube.com/watch?v=IwJ6Jcl1Rc0 https://www.youtube.com/watch?v=XTXNqfUWT5E https://www.youtube.com/watch?v=C5OwDb04Wsg&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=dm9YersdgyY https://www.youtube.com/watch?v=97N22LGCWlg https://www.youtube.com/watch?v=Ch3M0z9c17A https://www.youtube.com/watch?v=1W7YvxmkDnI  https://www.youtube.com/watch?v=RoAAA-pp8h4 https://www.youtube.com/watch?v=2hZqNcEaW1U https://www.youtube.com/watch?v=fCjdnaSZZdg&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=rfoVc42SQgo https://www.youtube.com/watch?v=C6-jMO3Z0QY https://www.youtube.com/watch?v=5h8Fxwnshyw&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=GhNM0UF5UkI https://www.youtube.com/watch?v=HKUqp5snZd8  https://www.youtube.com/watch?v=SvA-lsF\_Ro4 |
|  | Итого: | | **5** | | **0** | | | | **2** | | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  | | | |  | | | **Модуль №13**  **Музыкальная грамота** | |  |  |
| 13.1 | Дополнительные обозначения  в нотах | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Знакомство с дополнительными элементами нотной записи. Исполнение песен, попевок, в которых присутствуют  данные элементы. | | Устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=fesHSFoEZL8&t=6s https://vk.com/video591279089\_456239145 |
|  | Итого | | **1** | | **0** | | | | **0** | | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  | | | |  | | | Модуль №14  **Современная музыкальная культура** | |  |  |
| 14.1 | Джаз | | **1** | | **0** | | | | **1** | | | Определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих | | Практическая работа. | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | https://www.youtube.com/watch?v=0ze65elbbp0 | | | | | | |  |  | | 0 | | 1 | |  | | | | | | |  | | 34 | | 0 | | |
|  | Итого | | **1** | | **0** | | | | **1** | | |  | |  |  |
|  | Резерв | |  | |  | | | |  | | |  | |  |  |
|  | **Всего:** | | **34** | | **0** | | | | **14** | | |  | |  |  |

Тематическое планирование предмета «Музыка»

**4\_ класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | | | Количество часов | | | | | | | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные Всего ресурс |
| всего | | | Конт. работы | | | Провер. работы | | |
| **Модуль 1.**   |  | | --- | | **Классическая музыка** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Вокальная музыка. | | | **1** | | **0** | | **1** | | | | | Определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных  вокалистов. | Практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=-LzOfcd5LqA https://www.youtube.com/watch?v=GV01c-fQS9k |
| **1.2** | Симфоническая музыка | | | **1** | | **0** | | **0** | | | | | Симфоническая музыка | Устный опрос. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | https://my.mail.ru/mail/bvp.52/video/3/141.html | | | | |  |  | 0 | 1 | |  | | | | |
|  | Итого по модулю: | | | **2** | | **0** | | **1** | | | | |  |  |  |
| **Модуль 2**     |  | | --- | | **Народная музыка России** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | Жанры музыкального фольклора. | **1** | | **0** | | | **1** | | | Различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая,  плясовая.  Определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия  динамика и др.), состава  исполнителей. | | | Устный опрос; | https://vk.com/video57612968\_456239362 |
| **Итого по модулю:** | | | **1** | | **0** | | | **1** | | |  | | | |  |
| Модуль 3.  **Музыкальная грамота** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Мелодия. | | **0.5** | | **0** | | | | **0** | | | Обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на  друга.  Знакомство с тембрами голосов оперных певцов. Освоение  терминологии.  Звучащие тесты и кроссворды на  проверку знаний. | | Устный опрос. | https://www.youtube.com/watch?v=5VGxekhBnyY  https://www.youtube.com/watch?v=2C35yTpu7Qs&t=8s |
| **3.2** | Интервалы. | | **0.5** | | **0** | | | | **1** | | | Освоение понятия  «интервал». Анализ ступеневого состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон). | | Практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=pYZilGU9PGQ&t=2s  https://www.youtube.com/watch?v=TASFxVi2n-8  https://www.youtube.com/watch?v=vO6fRblZDqE https://www.youtube.com/watch?v=EQbQHK8CHRU  https://www.youtube.com/watch?v=c2ZNWuuFJgA&t=1s |
| **Итого** | | | **1** | | **0** | | | | **1** | | |  | | | |
|  | **Модуль 4.**    **Музыка в жизни человека** | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Музыкальные пейзажи. | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте. | | Устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=kdr1P9JMEUI  https://ok.ru/video/2225451569487 https://www.youtube.com/watch?v=TaXgVkTiJng |
| **4.2** | Танцы, игры и веселье. | | **1** | | **0** | | | | **1** | | | Рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и  импровизациях. | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа». | https://www.youtube.com/watch?v=iXMYLy9Eg1A&t=167s https://www.youtube.com/watch?v=rqpFpdkvHsE https://www.youtube.com/watch?v=T47ygCmNRKE&t=7s |
|  | Итого | | **2** | | **0** | | | | **1** | | |  | |  |  |
| **Модуль 5.**  **Классическая музыка** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1** | Композиторы – детям. | | **1** | | **0** | | | | **1** | | | Музыкальная викторина. | | Устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=By0XFJ5y8O0 |
| **5.2** | Вокальная музыка | | **1** | | **0** | | | | **1** | | | Освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений.  Вокальные упражнения на развитие гибкости  голоса, расширения  его диапазона | | Устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=-hMwCmgAUs4 https://www.youtube.com/watch?v=GV01c-fQS9k https://www.youtube.com/watch?v=\_HPO4uD2\_-Q |
| **5.3** | |  | | --- | | Инструментальная музыка. | | | **1** | | **0** | | | | **1** | | | Знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки. Слушание произведений композиторов- классиков.  Определение комплекса выразительных средств. Описание своего впечатления  от восприятия. | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа». | https://www.youtube.com/watch?v=kPTDvzDXWcE https://www.youtube.com/watch?v=0U0NB9oyBj4 https://www.youtube.com/watch?v=hLvTUqskRP4 https://www.youtube.com/watch?v=xaqqJiVIzng https://www.youtube.com/watch?v=AQjI8emjs8I&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=ViXQjQWXZ88 |
| **5.4** | Программная музыка. | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Рисование образов программной музыки. | | Устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=l-AvW-cytcI  https://www.youtube.com/watch?v=lmcPc30b7-U&t=1s |
| **5.5** | Музыкальные инструменты.  Скрипка, виолончель. | | **1** | | **0** | | | | **1** | | | «Паспорт инструмента» — исследовательская  работа,  предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на  нём. | | Практическая работа. | https://www.youtube.com/watch?v=lrmbkImIwpA |
|  | Итого | | **5** | | **0** | | | | **2** | | |  | |  |  |
| **Модуль 6.**    **Современная музыкальная культура** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1** | Современные обработки классической музыки. | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Различение музыки классической и её современной обработки. | | Устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=fpLiAjfPzyI&t=4s |
|  | итого | | **1** | | **0** | | | | **0** | | |  | |  |  |
| **Модуль 7.**  **Духовная музыка** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.1** | |  | | --- | | Звучание храма. | | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности.  Выявление, обсуждение характера,  выразительных  средств, использованных  композитором. | | Устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=0D301v\_Xipk&t=11s |
| **7.2** | Искусство Русской православной церкви. | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу,  Богородице. | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа». | |  | | --- | |  |   https://www.youtube.com/watch?v=XJ03umLugqM https://www.youtube.com/watch?v=zF2FAalHSHk https://www.youtube.com/watch?v=kMNh5JZxjqo |
| **7.3** | Религиозные праздники. | | **1** | | **0** | | | | **1** | | | Разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений  духовной музыки | | Практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=dfOuBsOsV3U&t=2s https://www.youtube.com/watch?v=MSU7VfjwQho https://www.youtube.com/watch?v=GrNSER1u0EI |
|  | итого | | **3** | | **0** | | | | **1** | | |  | |  |  |
| **Модуль 8.**  **Народная музыки России** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.1** | Русские народные музыкальные инструменты | | **2** | | **0** | | | | **1** | | | Определение на слух тембров инструментов.  Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная  викторина на знание  тембров народных  инструментов | | Практическая работа. | https://www.youtube.com/watch?v=LSGkoa5s2tQ |
| **8.2** | Первые артисты, народный театр. | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Разучивание,  исполнение скоморошин. | | Устный опрос. | https://www.youtube.com/watch?v=5vMtmlZW2r0 |
| **8.3** | Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов. | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций. Определение приёмов обработки  развития народных  мелодий. | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа». | |  | | --- | | https://www.youtube.com/watch?v=t94lsIPgppE&t=10s | |  | |
| **8.4** | |  | | --- | | Сказки, мифы и легенды | | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Речитативная импровизация — чтение нараспев фрагмента сказки,  былины. | | Устный опрос. | https://www.youtube.com/watch?v=Hk9AKPn0DBg&t=20s |
| **8.5** | Народные праздники | | **1** | | **0** | | | | **1** | | | Разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной  традиционной игре | | |  | | --- | | Практическая работа. | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | https://www.youtube.com/watch?v=JEuXtaQfALg | | | | |  |  | 0 | 2 | |  | | | | |
|  | итого | | **5** | | **0** | | | | **2** | | |  | |  |  |
| **Модуль 9.**    **Музыка народов мира** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9.1** | Музыка наших соседей | | **1** | | **0** | | | | **1** | | | Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран.  Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад,  интонации). | | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4612/start/55262/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5278/start/85959/   |  | | --- | |  | |
| **9.2** | Кавказские мелодии и ритмы | |  | |  | | | |  | | | Разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью  звучащих жестов или  на ударных  инструментах). | | Устный опрос. | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4609/start/69492/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5280/start/63141/ | | | | | | | | |  | | --- | |  |   https://resh.edu.ru/subject/lesson/5280/start/63141/ |  |  | 0 | 1 | Разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью  звучащих жестов или | Практическая работа. | |
| **9.3** | Музыка Японии и Китая | |  | |  | | | |  | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью  звучащих жестов или  на ударных  инструментах). | Практическая работа. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5277/start/86172 | | | |  | | --- | | Практическая работа | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5277/start/86172/ |
| **9.4** | Музыка Средней Азии. | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Двигательная игра – импровизация- подражание игре на музыкальных  инструментах. | | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5279/start/86022/ |
|  | итого | | **4** | | **0** | | | | **2** | | |  | |  |  |
| **Модуль 10.**    **Музыкальная грамота** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1 | Дополнительные обозначения  в нотах.   |  | | --- | |  | | | **0.5** | | **0** | | | | **0** | | | Знакомство с дополнительными элементами нотной записи. Исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные  элементы. | | Устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=gt0cWAVCy7k |
| 10.2 | Вариации. | | **0.5** | | **0** | | | | **1** | | | Слушание произведений, сочинённых в форме вариаций.  Наблюдение за развитием, изменением основной темы. Составление  наглядной буквенной  или графической  схемы. | | Практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=gt0cWAVCy7k |
|  | итого | | **1** | | **0** | | | | **1** | | |  | |  |  |
| **Модуль 11.**    **Музыка театра и кино** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1 | Сюжет музыкального спектакля | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон. Наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных  композитором. | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа». | https://www.youtube.com/watch?v=pVXkBIWmQQs   |  | | --- | |  | |
| 11.2 | .  Балет. Хореография – искусство танца. | | **1** | | **0** | | | | **1** | | | Просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство  с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов.  Музыкальная  викторина на знание  балетной музыки. | | Практическая работа. | https://www.youtube.com/watch?v=pVXkBIWmQQs |
| 11.3 | Оперетта, мюзикл. | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Сравнение разных постановок одного и того же мюзикла. | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа». | https://www.youtube.com/watch?v=7xzU12nlpfA https://www.youtube.com/watch?v=\_aJVkKnm7C8 |
|  | итого | | **3** | | **0** | | | | **1** | | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  | | | |  | | | **Модуль 12.**    **Музыка народов мира** | |  |  |
| 12.1 | Певец своего народа. | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений. | | Устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=KXU9Jv-Ji9Y https://www.youtube.com/watch?v=wHiJNWz7Fho https://www.youtube.com/watch?v=1i8hkQjN20o https://www.youtube.com/watch?v=mUQHGpxrz-8 https://www.youtube.com/watch?v=mnaWB0xSpfg https://www.youtube.com/watch?v=AsuYoG7d2bk  https://www.youtube.com/watch?v=u9UMAssACEQ |
| 12.2 | Диалог культур | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Знакомство с творчеством композиторов. Сравнение их сочинений  с народной музыкой.  Определение формы, принципа развития  фольклорного музыкального  материала. | | Устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=cXC2pZ2O9P8&t=1s |
|  | Итого: | | **2** | | **0** | | | |  | | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  | | | |  | | | **Модуль №13**    **Классическая музыка** | |  |  |
| 13.1 | Русские композиторы- классики. | | **1** | | **0** | | | | **0** | | | Разучивание, исполнение доступных вокальных  сочинений. | | Устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=SCm9O2KNEX4 |
| 13.2 | Европейские композиторы- классики. | | **2** | | **0** | | | | **0** | | | Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии.  Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы,   |  |  |  | | --- | --- | --- | | народной жизни, истории и т. д.).  Характеристика  музыкальных | Самооценка с использованием  «Оценочного листа». | https://www.youtube.com/watch?v=NDgcrvF01Kc&t=2s https://www.youtube.com/watch?v=i8X0kGpJE8E&t=1s | | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | https://www.youtube.com/watch?v=NDgcrvF01Kc&t=2s https://www.youtube.com/watch?v=i8X0kGpJE8E&t=1s |
| 13.3 | |  | | --- | | Мастерство исполнителя. | | | **1** | | **0** | | | | **1** | | | Создание коллекции  записей любимого исполнителя. | | Практическая работа | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | https://www.youtube.com/watch?v=-hrS4uwnGgs&t=9s | | | | | | |  |  | | 0 | | 1 | |  | | | | | | |  | | 34 | | 0 | | |
|  | Итого | | **1** | | **0** | | | | **1** | | |  | |  |  |
|  | Резерв | |  | |  | | | |  | | |  | |  |  |
|  | **Всего:** | | **34** | | **0** | | | | **14** | | |  | |  |  |