**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа Вулканного городского поселения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_  Г. А. Голубцова  « » августа 2024 г. |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу**

**«Индивидуальный проект», 8 класс**

**2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Преподавание курса в основной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно методическими материалами:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
* Действующий Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России (с изменениями и дополнениями)
* Программа «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой, - издательства Москва, «Просвещение», 2016 года
* Основной образовательной программой СОО МБОУ «СШ Вулканного ГП»;
* Учебным планом МБОУ «СШ Вулканного ГП» на 2024-2025 учебный год;
* Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу);
* Положением о ИИП

**Цели курса:** отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

* формирование универсальных учебных действий обучающихся через:
* освоение социальных ролей, необходимых для учебно- исследовательской деятельности;
* актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустемленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;
* освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно- исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
* развитие компетентности в обществе;
* овладение обучающимися продуктно- ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:
* основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
* методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
* технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
* развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
* предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
* владение приемами и методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
* общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно- исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи для обучающихся:**

1. обучиться целеполаганию, планированию, контролю;

2. овладеть следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);

3. обучиться методам творческого решения проектных задач.

**Задачи для учителя:**

1. применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;

2. создавать условия для проектной деятельности;

3. создавать комфортную обстановку;

4. научить ставить проблему и цели;

5. обучать приёмам и методам проектной деятельности;

6. научить работать с информацией;

7. ориентировать обучающихся на результат проекта;

8. неформально снижать агрессию и конфликтность участников;

9. помогать в организации обсуждений результатов этапа.

# Место курса в учебном плане

Для реализации рабочей программы изучения курса «Итоговый индивидуальный проект» на этапе основного общего образования учебным планом школы отведено17 часов в 8 классе, из расчета 0,5 учебный час в неделю в 8 классе.

**Учебно-методическая литература**

*Для обучающихся:*

1. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1988.
2. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2010.
3. Полат Е.С. Как рождается проект. — М., 2005.
4. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
5. http://festival.1september.ru/articles/532929/
6. http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm

*Для учителя:*

1. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
2. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2000. №2. С. 3-24.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И. А. Сафронова. – М.: Просвещение, 2011(работаем по новым стандартам)
4. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова

# Планируемые результаты освоения курса

Обучение курсу направлено не столько на достижение предметных результатов, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

1. Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.

2. Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.

3. Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.

4. Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.

5. Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.

6. Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.

7. Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.

8. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.

9. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.

10. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

*Обучающиеся научатся следующему:*

1.Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.

2.Использовать озарение, догадку, интуицию.

3.Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

-положительное отношение к исследовательской деятельности;

-широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

# Содержание программы

1. ***Введение в проектную деятельность (3 час).***

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

1. ***Ознакомление с разными видами проектов (6 часов).***

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

## Информационные проекты

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

*Игровые проекты*

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

## Ролевые проекты

Под ролевыми проектами реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями понимается. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

## Прикладные проекты

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

## Социальные проекты

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения.

## Учебно-исследовательские проекты

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.

Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

## Инженерные проекты

Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

***3. Теоретические основы создания проекта (7 часов).***

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

Воплощение в жизнь поставленных задач.

* Работа в программе Power Point;
* Работа в программе Publisher;
* Составление таблиц, диаграмм;
* Написание рефератов.

***4. Рефлексия (1 час).***

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов по программе |
|  |  | **8 класс** |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Ознакомление с разными видами проектов | 6 |
| 3 | Теоретические основы создания проекта | 7 |
| 4 | Рефлексия | 1 |
|  | Итого | 17 |

**Календарно- тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | **Наименование раздела, темы** |
|
|  | ***1. Введение - 3 часа*** |
| 1-3 | Понятие проекта, проектной деятельности |
|  | ***2. Ознакомление с разными видами проектов - 6 часа*** |
| 4-5 | Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности |
| 6-7 | Виды проектов |
| 8-9 | Чем проект отличается от исследования |
|  | ***3. Теоретические основы создания проекта - 7 часов*** |
| 10-11 | Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта |
| 12-13 | Обоснование актуальности проекта Формулировка целей проекта Выдвижение гипотезы. Проектный продукт |
| 14-15 | Методы исследования |
| 16 | Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости |
|  | ***4. Рефлексия – 1 часа*** |
| 17 | Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. Самооценка. Самоконтроль |