|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  на заседании педагогического совета «Средняя общеобразовательная  школа Вулканного ГП»  протокол от « » 2024 г № | **Утверждена**  приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа Вулканного ГП»  от « » 2024 г. №  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.И.Каулин/ |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

Вулканного ГП»

**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному предмету «Английский язык»**

8 класс.

Составитель:

Галузин Владислав Андреевич

Вулканный, 2024-2025

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные результаты**

1.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил пов

9.формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;едения на транспорте и на дорогах;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Виды речевой деятельности**

**Коммуникативные умения .Говорение**

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога - от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ 4 (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художествен-ные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения - до 300 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчи-нённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании,
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера;
* проявлять интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка.

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название  темы | Содержание |
| 1 | Кто я? | Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;  Озаглавливать текст, его отдельные части;  Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;  Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;  Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  Узнавать и употреблять в письменной речи некоторые наречия времени и образа действия;  Вести диалог-обмен мнениями, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий;  Употреблять в устной речи прилагательные, используемые для описания характера человека;  Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, делясь впечатлениями и высказывая своё мнение;  Работать в парах и малых группах; |
| 2 | Путешественник | Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;  Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;  Вести диалог-расспрос с соблюдением правил интонационного оформления общих и специальных вопросов;  Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в вопросительных предложениях;  Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  Писать с опорой на образец официальное письмо зарубежному партнёру;  Работать в парах и малых группах; |
| 3 | Взросление | Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;  Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;  Использовать контекстуальную и языковую догадку;  Вести комбинированный диалог, расспрашивать и давать оценку;  Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях;  Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения;  Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам;  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;  Вести поисковое чтение, выбирая необходимую информацию;  Работать в группах; |
| 4 | Вдохновение | Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;  Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;  Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  Вести диалог-обмен мнениями, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий;  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  Вставлять пропущенные слова;  Составлять предложения по образцу;  Осуществлять поисковое и ознакомительное чтение;  Сопоставлять текст с иллюстрациями;  Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане прошлого;  Работать в парах и малых группах; |
| 5 | Нет места лучше дома | Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;  Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;  Составлять сравнительное описание двух рисунков, подбирая подходящие по смыслу предложения;  Использовать контекстуальную и языковую догадку;  Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;  Вести диалог-расспрос по тексту;  Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  Работать в группах; |
| 6 | Еда | Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;  Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;  Соблюдать правильное ударение в словах;  Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;  Вести комбинированный диалог, просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу;  Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи;  Осуществлять поисковое и ознакомительное чтение;  Сопоставлять текст с иллюстрациями;  Работать в парах и малых группах; |
| 7 | Взгляд в будущее | Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;  Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;  Расширять словарный состав, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;  Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения;  Различать условные предложения реального и нереального характера;  Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов;  Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего;  Высказываться о фактах и событиях с опорой на наглядность, используя основные коммуникативные типы речи;  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  Работать в парах и малых группах; |
| 8 | Мир работы | Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;  Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;  Расширять словарный состав, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;  Соблюдать правильное ударение в словах;  Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;  Озаглавливать текст, его отдельные части;  Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;  Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;  Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  Вставлять пропущенные слова;  Составлять предложения по образцу;  Выбирать нужное значение многозначных слов;  Правильно употреблять синонимы в речи;  Работать в парах и малых группах; |
| 9 | Любовь и доверие | Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;  Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;  Подбирать иллюстрации к содержанию прочитанного текста;  Понимать общее содержание текста для чтения, выбирать верные и неверные утверждения на основе прочитанной информации;  Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;  Выбирать ответ на вопрос из нескольких предложенных вариантов;  Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы;  Находить информацию в Интернете;  Работать в парах и малых группах; |
| 10 | СМИ | Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;  Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;  Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего;  Высказываться о фактах и событиях с опорой на наглядность, используя основные коммуникативные типы речи;  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  Составлять предложения по образцу;  Употреблять средства связи предложений;  Подбирать иллюстрации к содержанию прочитанного текста;  Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  Писать официальное письмо зарубежному партнёру;  Работать в парах и малых группах; |

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Кто я? | 7 |
|  | Путешественник | 7 |
|  | Взросление | 10 |
|  | Вдохновение | 9 |
|  | Нет места лучше дома | 14 |
|  | Еда | 8 |
|  | Взгляд в будущее | 10 |
|  | Мир работы | 12 |
|  | Любовь и доверие | 10 |
|  | СМИ | 18 |
|  | **Итого:** | **105** |