|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  на заседании педагогического совета «Средняя общеобразовательная  школа Вулканного ГП»  протокол от « » 2024 г № | **Утверждена**  приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа Вулканного ГП»  от « » 2024 г. №  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.И.Каулин/ |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

Вулканного ГП»

**Адаптированная рабочая программа**

**по английскому языку**

**2 класс**

Программа составлена:

Галузин В.А.

Вулканный

2024-2025 г.

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (2 класс) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12 2014 г., №1598);

• Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);

• АООП НОО учащихся с ЗПР Средней общеобразовательной школы №50 города Новосибирска.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Филология». «Иностранный язык» в начальной школе обеспечивает языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Коррекционная работа ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Реализацией АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР***

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими широкий диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучающиеся, которым рекомендовано индивидуальное обучение, нуждаются при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом:

-обучающиеся с ЗПР, достигшие к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

***Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР***

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

*Общие образовательные потребности*:

• получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

• выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

• получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

*Специфические образовательные потребности*:

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

• постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1. **Общая характеристика учебного предмета**

*Английский язык 2-4 классы*

*Общая характеристика учебного предмета.*

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-*многоуровневост*ью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в различных областях знания).

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Курс «Английский в фокусе» создан в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе» по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем A1 в области изучения английского языка. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником) заполнять формуляры, вносить в них фамилию, национальность, возраст и т.д. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 - 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности). Современное обучение английскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Задачи** и направления изучения английского языка в начальной школе:

• формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

• формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

• духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе. Программа курса обеспечивает целостное изучение английского языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

• коммуникативного;

• познавательного;

• принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения. Учебники и рабочие тетради обеспечивают освоение учащимися предметного содержания, формирование познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий. Система заданий предоставляет ученику возможность выбора деятельности, партнёра и учебных средств, а учителю возможность конструировать уроки с опорой на индивидуальные возможности каждого ученика.

**Структура учебного предмета.**

**2 класс**

**1.Знакомство.** С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**2.Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.

**3. Мир моих увлечений***.* Игрушки. Выходной день (в театре, цирке), каникулы.

**4. Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**5. Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. времена года. Погода.

**6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов. На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане во 2-4 классах отводится 204 часа (68 часов в год). Для учащихся с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении - 1 час в неделю, соответственно по 34 часа ежегодно.

**4. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета учащимися, оканчивающими 2 класс**

Работа по данной программе с использованием учебно-методического комплекса “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**.

* внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, ориентации на содержательные мо­менты школьной действительности и принятия образца «хо­рошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ и историю, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие;

**Метапредметные результаты**.

Регулятивные

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**

*Аудирование*

·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Чтение*

·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

·читать про себя и находить необходимую информацию.

*Графика, каллиграфия, орфография*

·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

·отличать буквы от знаков транскрипции.

*Фонетическая сторона речи*

·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

·различать коммуникативные типы предложений по интонации;

·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

*Лексическая сторона речи*

·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Грамматическая сторона речи*

·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; модальные глаголы can, must; личные, притяжательные и местоимения; количественные числительные (до 10) .

***Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.***

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению СУУ и УУД.

Обучающиеся овладевают следующими СУУ:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

Обучающиеся овладевают следующими УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно.

**5. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Предметное содержание** | **Количество часов** |
| 1. | Знакомство, основные элементы речевого этикета. | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. | 4 |
| 2. | Мир вокруг нас. Природа. Дом, жилище. | Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду. | 5 |
| 3. | Человек и его мир. Эмоции. Оценка происходящего. | Душевное состояние и личностные качества человека. | 7 |
| 4. | Я и моя семья. | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. Отдельные названия продуктов питания. | 4 |
| 5. | Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. | Страны изучаемого языка. Некоторые города России и зарубежья. Родной город. | 4 |
| 6. | Мир увлечений, досуг. | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. | 4 |
| 7. | Мы считаем | Существительные во множественном числе. Счет от 1 до 12 | 6 |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока в теме/в курсе | Тема | Дата | Материально-техническое оснащение урока | Виды деятельности | Планирование результатов | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Блок 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета (Unit 1)  1/1 | Знакомство со странами изучаемого языка.  Введение новой лексики. |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | Учатся писать строчные буквы английского алфавита (читать слова, содержащие эти буквы), научиться читать транскрипционные знаки.  Лексика активная: no  Лексические и грамматические структуры:  артикль a. | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 2/2 | Клички домашних питомцев. Введение новой лексики. |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыв.(компьютер). | Знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения  Знакомятся с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и звуками, их транскрипционными | Знакомятся с транскрипционным обозначением *Tt, Ss, Gg*, учатся их произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*;  Лексика активная: yes.  Научиться различать звонкие и глухие согласные.  Лексика активная: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest.  Лексические и грамматические структуры: My name is… | Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.  Познакомятся с элементами речевого этикета. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |
| 3/3 | Гласная Ii. Согласные H, J, Z. |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | Научиться запрашивать информацию об имени собеседника  Лексика активная: net, desk, elf, pen.  Лексические и грамматические структуры: what’s your name? | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.  Запрос информации об имени собеседника. |
| 4/4 | Развитие навыков диалогической речи и чтения. |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.  Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | Уметь (научиться читать) краткий текст.  Формировать навыки чтения текста вслух.  Научиться применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи).  Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| Блок 2  Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас»  1/5 | Введение новой лексики. Гласная Оо  Согл. Rr, Сс, Хх |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски.  Знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий. | Научиться интонационно оформлять речевые клише, используемые при прощании. Узнать о вариативности речевых клише при прощании. Лексика активная: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll,  milk, six, pig, hill, kid, wind. Лексические и грамматические структуры: Bye-bye. See you. | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 2/6 | Изучение правил чтения.  Отработка новой лексики. |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку.  Учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв *ее.* | Научиться употреблять гласн. Uu. Вариативность речевых клише при прощании.  Лексика активная: bus, cup, sun, mug, jug.  Уметь представить кого-либо при знакомстве,.  Лексика активная: bee, tree, sweet, street, meet.  Лексические и грамматические структуры: meet… (smb) | Совершенствование лексических навыков. | Работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей. |
| 3/7 | Неопределенный артикль а.  Отработка новой лексики. Животные. |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке | Научиться употреблять неопределенный артикль. Уметь описывать картинки.  Лексика активная: see  Лексические и грамматические структуры: I can see. | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом).  Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассужден |
| 4/8 | Изучение правил чтения.  Гласная Aа [æ] |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Учатся оперировать вопросительной конструкцией *How are you?* при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения.  Знакомятся с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух. | Лексика активная: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep.  Лексические и грамматические структуры: How are you?  I’m fine. Thank you.  Научиться составлять рифмовки.  Лексика активная: ant, dag, cat, cap, lamp, van, hat, map. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом). |
| 5/9 | Развитие навыков чтения Aa [ǝ], ck [k]. |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Знакомятся с соединительным союзом *and*, знакомятся с сочетанием букв *ck*, учатся называть цвета предметов. | Познакомиться с понятием звука shwa и условиях его появления в слове. Познакомиться с неопред. артиклем. Познакомиться с сочинительным союзом and.  Лексика активная: a, and, can, sock, duck, green, red, black.  Лексические и грамматические структуры: a… and… (a clock and a pen) | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |

|  |
| --- |
| **II четверть** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока в теме/в курсе | Тема | | Дата | Материально-техническое оснащение урока | Виды деятельности | Планирование результатов | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Блок 3. Элементы учебной ситуации «Человек и его мир. Эмоции. Оценка происходящего.».  1/10 | | Развитие навыков чтения. |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small* | Формировать навыки восприятия текста на слух. Развивать языковые догадки. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с  использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) | первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  между носителями разных культур;  элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения |
| 2/11 | Введение новой лексики. Правила чтения ar[a:], or[ɔ:]. | |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  разыгрывают сцену знакомства;  строят предложения с однородными членами с помощью союза *and.* | Научиться строить предложения с однородными членами. Научиться соотноситься букву и звук. Уметь описывать героев сказок, людей и животных. Лексика активная: car, star, park, farm, horse, port, floor, door.  Лексические и грамматические структуры: What is it? | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. | Ценностное отношение к своей  Родине,  государственной символике, родному языку, к России;  первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру. |
| 3/12 | Введение новой лексики.Буквосочетание ch [ʧ] | |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Знакомятся *c* сочетанием букв *ch,* учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа. | Научиться описывать людей, используя утвердительные предложения с глаголом can и глаголом-связкой to be. Лексика активная: bench, chimp, chick, cherry, match, is Лексические и грамматические структуры: Smb. can see + Noun и Smb. Is + Adjective. | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 4/13 | Развитие навыков монологической речи. Правила чтения Qq, qu [kw]. | |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении *it.* Учатся называть предмет и давать его характеристику;учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?*знакомятся c сочетанием букв *or* и *ar.* | Лексика активная: sad, happy, bad, good, funny, it, queen, quilt.  Лексические и грамматические структуры: Модели It is + Noun, It is + Adjective | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 5/14 | Развитие навыков диалогической речи. Введение новой лексики. | |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;  учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  используют английский язык в игровой деятельности;  ведут диалоги с опорой на образец. | Учатся запрашивать информацию о наименовании предмета и человека и уметь отвечать на запрос информации. Уметь строить вопросительные предложения с глаголом to be (is) и отвечать на них.  Учатся строить спец. Вопросы с вопросительными словами who, what.  Лексические и грамматические структуры: Who is it? It is…  Лексические и грамматические структуры: Is it a … ? Yes, it is. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 6/15 | Развитие навыков диалогической речи. | |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  Извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;  Учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | Распознают и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  Учатся применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  Формулирование выводов (из прочитанного) | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 7/16 | Введение новых ЛЕ – местоимений. | |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;  Строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | Уметь на элементарном уровне описывать семейные фотографии. Учиться воспринимать текст на слух. Запрашивать информацию, используя глагол to be (is) и уметь отвечать на них.  Лексика активная: mum, dad, granny, grandad. I, she, he, it.  Лексические и грамматические структуры: Модель I am (I’m + Adjective) (I’m happy)  Is she …? No, she is not. No, she isn’t. Is he…? Yes, he is. No, he is not. No, he isn’t. | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений). | Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим. |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока в теме/ в курсе | Тема | Дата | Материально-техническое оснащение урока | Виды деятельности | Планирование результатов | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Блок 4. Элементы учебной ситуации «Я и моя семья.»  1/17 | Введение новой лексики, ЛЕ. |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Рассказать о своих родных употреблять личные местоимения | Уметь на элементарном уровне описывать семейные фотографии. Учиться воспринимать текст на слух. Запрашивать информацию, используя гагол to be (is) и уметь отвечать на них.  Лексика активная: lake, plane, cake, name, game, plate, we, or.  Лексические и грамматические структуры: is she …? No, she is not. No, she isn’t. Is he…? Yes, he is. No, he is not. No, he isn’t | Построить  Высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | Ценностное отношение к семейным традициям |
| 2/18 | Введение новой лексики. |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | Учиться образовывать сложные слова путем сложения двух основ. Познакомиться с образованием повелительного наклонения глагола и интонационным оформлением повелительных предложений. Научиться выражать просьбу, пожелание, приказание. Уметь обсуждать домашних питомцев. Учиться воспринимать текст на слух и выполнять задания к тексту.  Лексика активная: door bell, cook book, sweetshop, street lamp, cherry cake, sheep farm, car clock, floor lamp.  Лексические и грамматические структуры: i’m ok. Sleep well. Sit. Kiss. Stand up. Hug. Feed. Be good. | Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | Ценностное отношение к природе |
| 3/19 | Введение новых ЛЕ.  Правила чтения o+ld[ǝυ], oa[ǝυ], ph[f] |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Неопределенный артикль (*an*); чтение буквы *оо* | Научиться противопоставлять звуки [ɒ]-[ǝυ] (box-boat)  Познакомиться с an как вариативной формой неопределнного артикля.  Лексика активная: rose, stone, bone, phone, old, cold, boat, coat.  Лексические и грамматические структуры: stand up. Clap your hands. Stamp your feet. Shake your head. Sit down. | Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 4/20 | Развитие навыков чтения u[ju:]. |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Словосочетания по модели *adj + n*; использование сочинительного союза *and*; использование личных местоимений *he* и *she*; звук [ju:], использовании структуры *can see*; | Учиться использовать личные местоимения (кроме they) в знакомых типах предложений с глаголом to be.  Лексика активная: tulip, pupil, student, cute, blue. | Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) | Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе |
| Блок 5. элементы учебной ситуации «Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.»  1/21 | Развитие навыков диалогической речи. Введение новой лексики. |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Глагол *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);  краткие варианты этих форм | Познакомиться со спряжением глагола to be в present simple в утвердительных предложениях (краткая и полная формы, кроме 3-го лица мн. Числа).  Лексические и грамматические структуры: i am (i’m), he is (he’s), she is (she’s), it is (it’s), we are (we’re), you are (you’re).  We are from …  You are rom … | Выявление языковых закономерностей (выведение правил); | Элементарные представления о культурном достоянии малой родины |
| 2/22 | Введение новой лексики. Грамматические структуры. |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Общие вопросы с глаголом *to be* во множественном числе,   писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be* | Учиться воспринимать текст на слух учиться строить общие вопросы с глаголом to be и давать краткие ответы на них. Уметь рассказать собеседнику основные сведения о себе..  Лексические и грамматические структуры: are you … ?  Are we … ?  Yes, i am. No, i am not. Yes, we are. No, we are not.  are you … ?  Are we … ?  Yes, i am. No, i am not. Yes, we are. No, we are not. | Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран |
| 3/23 | Введение новой лексики. Правила чтения буквосочетания th [ð] и звуков [eǝ] |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Явление многозначности на примере лексической единицы *where*; структура *where are you from?*; буквосочетание *th* [∂] и местоимение *they*; | Познкомиться с местоимением 3 лица мн. Числа they и научиться строить утвердительные предложения с глаголом to be во множ. Числе. Уметь описать животных.  Лексика активная: where, they  Лексические и грамматические структуры: where are you from? Where is he (she) from?  They are … | Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; |
| 4/24 | Развитие навыков монологической речи. |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | Формировать навыки чтения и умение воспринимать текст на слух. Уметь рассказывать основные сведения о себе. | Осознание и объяснение правил | Уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| Блок 6. Элементы учебной ситуации «Мир увлечений, досуг.»  1/25 | Правила чтения i/y |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Чтение гласных *ii* и *yy* в открытом слоге. | Научиться читать буквы i / y в открытом слоге, под ударением.  Лексика активная: bike, kite, pie, five, nine, my, sky, fly, pilot, bye-bye | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран |
| 2/26 | Развитие навыков диалогической речи. Чтение th [ѳ], [ð] |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Чтение буквосочетания *th*; чтение словосочетания и предложения с новыми словами | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь поддержать разговор по телефону. Научиться общаться с помощью почтовых открыток.  Лексика активная: in. Лексические и грамматические структуры: are they…?  Yes, they are. No, they are not.  In paris, in london, in moscow etc.  Лексика активная: brother, mother, father, sister, thick, thin, three, throne. | Работа в парах, в рамках ролевой игры | Любознательность и стремление расширять кругозор |
| 3/27 | Введение новых ЛЕ. |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Структура *how old are you?*, использование её в речи;  Числительные 1—12, использование их в речи. | Научиться называть числа от 1 до 12. Научиться запрашивать информацию и говорить о возрасте. Уметь задавать специальные вопросы с глаголом to be во мн. Числе и отвечать на них.  Лексика активная: one, two, four, seven, eight, eleven, twelve.  Лексические и грамматические структуры: how old… ? How old are you? How old are they? How old is he/she? | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | Любознательность и стремление расширять кругозор |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока в теме/в курсе | Тема | Дата | Материально-техническое оснащение урока | Виды деятельности | Планирование результатов | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 4/28 | Повторение по теме «Мир увлечений».  Развитие навыков диалогической речи. |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах | Научиться задавать альтернативные вопросы с глаголом to be во мн. числе и отвечать на них. Уметь запрашивать информацию о возрасте.  Лексика активная: son  Лексические и грамматические структуры: are you a student or a pupil? Are they in rome or in bonn? Are we happy or sad? | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |
| Блок 7  Элементы учебной ситуации «Мы считаем»  1/29 | Правила чтения s [s], [z] и es [ɪz]. |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи | Уметь употреблять множ. число существительных. Научиться образовывать мн. число у существительных и правильно читать окончания. | Пользоваться грамматическими схемами | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм |
| 2/30 | Грамматика: мн. число сущ. |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве; | Уметь считать и называть количество предметов. Познакомить с составным именным сказуемым, предикативом во мн. числе. | Ритмико-интонационные особенности;  Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 3/31 | Обозначение множественности. Правила чтения ir [ɜ:], er [ɜ:], ur [ɜ:]. Глагол быть. |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Вопросы и ответы на них, языковые загадки;  Краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во множественном числе.;  Буквосочетаниями *ir, er, ur* и их чтением под ударением | Научиться читать буквосочетания ir, er, ur под ударением. Уметь кратко отвечать на общий вопрос с глаголом to be во мн. Числе.  Лексика активная: bird, girl, birch, fern, servant, mermaid, nurse, turtle, purple. | Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток); | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 4/32 | Выражение преференции. Введение новых ЛЕ. |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Структурой *i* *like*; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи.  Использование структуры *i* *like* в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*;предлогами *on, under, by*, определенный артикль; | Научиться говорить о том, что любишь, используя выражение i like.  Лексические и грамматические структуры: i like dogs. I like tulips.  Научиться использовать определенный артикль the в обстоятельствах места. Научиться использовать предлоги on, in, under, by для обозначения местоположения предметов.  Лексика активная: banana, apple, orange (n), plum, on, by, under  Лексические и грамматические структуры: on the desk, in the bag, under the bench, by the lake. | Осознание и объяснение (правил, памяток);  Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |
| 5/33 | Выражение преференции. Введение новой лексики. |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Буквосочетания *ow* и *ои*;  Специальные вопросы со словом *where* и ответы на них; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о преференциях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей | Научиться аргументировать свои преференции. Познакомить с названиями профессий и занятий людей.  Научиться читать буквосочетания ou [aυ], ow [aυ]. Уметь различать чтение определенного артикля the перед гласными и согласными.  Лексика активная: cow, clown, brown, down, house, blouse, boy.  Лексические и грамматические структуры: the clown is funny. The birds are in the tree. Where is …?  Where are … ? | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  Выявление языковых закономерностей (выведение правил); | Первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  Уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 6/34 | Введение новой лексики.  Грамматика: Present Simple. |  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор, компьютер, MP3 диск (аудирование), CD-проигрыватель (компьютер). | Вопрос «который час?»;  Чтение текста о преференциях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами; | Уметь запрашивать информацию о времени и отвечать на вопрос. Уметь воспринимать текст на слух.  Лексические и грамматические структуры: what’s the time?  It’s … o’clock.  Научиться спрягать глаголы в present simple в утвердительных предложениях, кроме 3 л. Ед. Числа.  Лексика активная: run, jump, ride, swim, help, play.  Лексические и грамматические структуры: i, we, you, they + verb, i, we, you, they + like to do | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; |

**Список литературы**

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2015.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
3. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.-(серия “English);
4. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.